

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент научно-технологической политики и образования

**Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова филиал
ФГБОУ ВО Донской ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ЛФ

Д.В. Рябова

" " 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины	Б1.О.04 Латинский язык
Направление(я)	35.03.10 Ландшафтная архитектура
Направленность (и)	Ландшафтное строительство
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Факультет	Факультет бизнеса и социальных технологий
Кафедра	История, философия и социальные технологии
Учебный план	2024_35.03.10_zplx 35.03.10 Ландшафтная архитектура
ФГОС ВО (3++) направления	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура (приказ Минобрнауки России от 01.08.2017 г. № 736)

Общая трудоемкость **108 / 3 ЗЕТ**

Разработчик (и): **канд. пед. наук, доц., Шепталина Е.И.**

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

История, философия и социальные технологии

Заведующий кафедрой **Ищенко А.С.**

Дата утверждения плана уч. советом от 29.01.2025 протокол № 5.

Дата утверждения рабочей программы уч. советом от 30.06.2025 протокол № 11

**1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ**

3 ЗЕТ

Общая трудоемкость

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	6
самостоятельная работа	102

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого
	УП	РП	
Лабораторные	6	6	6
Итого ауд.	6	6	6
Контактная работа	6	6	6
Сам. работа	102	102	102
Итого	108	108	108

Виды контроля на курсах:

Зачет	2	семестр
Контрольная работа	2	семестр

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1	Целью освоения дисциплины является формирование всех компетенций, предусмотренных учебным планом, в области изучения латинского языка.
-----	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Иностранный язык
3.1.2	Русский язык и культура речи
3.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Менеджмент
3.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.5 : Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Фонетика и морфология латинского языка						
1.1	<p>Тема: Фонетика и морфология. История возникновения и развития латинского языка. Латинский алфавит. Формирование слухо - произносительных и речевых навыков. Орфография. Имя существительное: грамматические категории. Словарная форма существительного. Общие сведения о склонении. Типы склонения. Имя прилагательное. Грамматические категории. Общие сведения о склонении. Типы склонения. Введение общеупотребительной лексики. Состав слова; Формирование и развитие рецептивных и продуктивных лексических навыков. Чтение и перевод общеупотребительных слов, слов-терминов, терминологических словосочетаний, афоризмов. Практика написания терминов, предложений.</p> <p>/Лаб/</p>	2	3	УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

1.2	<p>Самостоятельная работа по теме раздела.</p> <p>Изучение основных этапов истории возникновения и развития латинского языка.</p> <p>Практика в чтении и произношении букв и буквосочетаний. Правила ударения в латинских словах, словах-терминах. Долгота и краткость гласных. Слогораздел.</p> <p>Практика в отработке звуков, ритмики. Орфография.</p> <p>Устные и письменные упражнения по грамматике и морфологии: склонение существительных и прилагательных;</p> <p>Словообразование.</p> <p>Чтение и перевод общеупотребительных слов, слов-терминов, терминологических словосочетаний, афоризмов.</p> <p>Практика написания терминов, предложений.</p> <p><i>/Cp/</i></p>	2	51	УК-4.5	Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 2. Ботаническая латынь						
2.1	<p>Тема: Ботаническая латынь.</p> <p>Развитие слухо - произносительных и речевых навыков.</p> <p>Согласование и склонение существительных и прилагательных.</p> <p>Глагол: грамматические категории. Общие сведения о системе времен активного залога. Типы спряжения.</p> <p>Спряжение в настоящем времени активного залога.</p> <p>Синтаксис. Структура простого предложения.</p> <p>Числительные.</p> <p>Общие вопросы терминоведения:</p> <p>Терминоэлементы, способы образования терминов.</p> <p>Таксономия: Латинские названия таксонов в ботанике.</p> <p>Чтение и перевод наименований таксонов, названий семейств растений и др.терминологических словосочетаний.</p> <p>Практика написания терминов, предложений.</p> <p>Греческие заимствования в ботанической терминологии. <i>/Лаб/</i></p>	2	3	УК-4.5	Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

2.2	<p>Самостоятельная работа по теме раздела.</p> <p>Практика в чтении и произношении слов-терминов, терминологических словосочетаний. Практика в отработке звуков, ритмики предложений.</p> <p>Устные и письменные упражнения по теме согласования и склонения существительных и прилагательных.</p> <p>Устные и письменные упражнения по теме спряжения глаголов.</p> <p>Устные и письменные упражнения по теме словообразования.</p> <p>Практика чтения и перевода наименований таксонов, названий семейств растений и др.терминологических словосочетаний.</p> <p>Практика написания терминов, предложений.</p> <p>Греческие заимствования в ботанической терминологии. /Cp/</p>	2	51	УК-4.5	Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 3. Подготовка и сдача зачета						
3.1	Подготовка и сдача зачета /Зачёт/	2	0	УК-4.5	Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	ИК

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

1. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Контроль знаний студентов очной формы обучения проводится в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки знаний, включающей в себя проведение текущего (ТК) и промежуточного (ПК) контроля по дисциплине.

Для контроля освоения практических знаний в течение семестра проводятся текущий контроль по результатам проведения лабораторных занятий и самостоятельного выполнения разделов индивидуальных заданий. Промежуточный контроль включает тестирование и подготовку реферата/доклада по выбранным темам.

Формами ТК являются: оценка выполненных разделов индивидуальных заданий (письменных работ по грамматике и синтаксису), устный опрос на по теме аудиторного занятия, чтение вслух, практика перевода.

В качестве оценочных средств используются 3 текущих контроля в течение второго семестра (ТК1, ТК2, ТК3) и 3 промежуточных контроля (ПК).

Вопросы и задания ТК и ПК:

Второй семестр

1 модуль:

Содержание текущего контроля ТК1:

- контроль практических навыков чтения и произношения.
- деление на слоги, расстановка ударения в многосложных словах.
- лексические задания / опрос;

Содержание контроля ПК1:

- тестирование "Фонетический курс латинского языка"

Содержание контроля ПК2:

- тестирование "Имя существительное"

2 модуль:

Содержание контроля ТК2:

- практические задания "Склонение существительных и прилагательных. Согласование"

-практические задания "Спряжение глаголов"

Содержание контроля ТК3:

-практика перевода с латинского языка.

- контрольное чтение вслух терминов и терминологических словосочетаний;

Содержание контроля ПК3:

- доклад/реферат

Студенты, набравшие за работу в семестре от 51 балла, получают зачет без дополнительного опроса, а набравшие менее 51 балла подтверждают свои знания на зачете.

Вопросы для подготовки к сдаче ТК и ПК

Фонетический курс

- Сколько гласных в латинском языке?
- Как произносится каждый гласный звук? Приведите примеры.
- Что такое дифтонги? Как они произносятся?
- Укажите особенности произношения буквы "с"?
- Как произносится сочетание с буквой "h"?
- Как произносятся сочетания "ngu", "qu", "su"?
- Как произносится буква "s" в различных положениях? Приведите примеры.
- Как разделяется слово на слоги?
- Как ставится ударение в односложных и двусложных словах?
- Как ставится ударение в многосложных словах?

Имя существительное

- Назовите основные грамматические категории (признаки имен существительных латинского языка).
- Как определяется грамматический род имени существительного? Совпадает ли он в разных языках? (на примере русского и латинского языков).
- Какая форма существительного является словарной?
- Какие типы склонений существительных вы знаете?
- По какому признаку принято определять латинские склонения?
- Назовите этот признак для каждого склонения.
- Как определяется основа имени существительного?
- Докажите, что окончание -a не всегда является признаком женского рода.
- Какой род представлен во всех типах III-го склонения?
- Существительные какого рода относятся к V-му склонению?

Глагол

- Назовите грамматические признаки латинских глаголов.
- Какие основные формы глагола в латинском языке?
- Какие формы глагола указываются в словаре?
- Сколько спряжений глагола существует в латинском языке?
- По какому признаку глаголы относятся к определенному спряжению?
- Как образуются формы Imperativus singularis и Imperativus pluralis?

Порядок слов/ Синтаксис

1. Каков порядок слов в латинском повествовательном предложении?

2. Сравните порядок слов латинского и русского предложений, найдите общее и различия.

Вопросы терминоведения

-Что такое термин, терминология?

-Перечислите способы образования терминов.

-Как обозначаются таксоны, семейства в ботанике?

-Переведите/соотнесите данные термины.

Тесты для проведения ПК.

Тест: История латинского языка. Выбери правильный вариант ответа

2. Укажите, к какому периоду восходят первые сведения о латинском языке:

а) 1 в. до н. э.;

б) 1 тыс. н. э.;

в) 1 тыс. до н. э.;

г) 2 тыс. до н. э.;

39. Применяющееся сейчас произношение и написание слов греческого происхождения в латинской транскрипции разработал европейский гуманист:

а) Леонардо да Винчи;

б) Боккаччо;

в) Томас Мор;

г) Эразм Роттердамский;

4. Назовите государство, государственным языком которого был латинский язык:

а) Италия;

б) Греция;

- в) Римская империя;
 г) Франкское королевство;
 5. Назовите, когда образовалась Римская империя:
 а) к концу 1-го века до н. э.;
 б) к началу 1-го века до н.
 в) к концу 2-го века н. э.;
 г) начало 1 тысячелетия до н. э.;
12. Укажите основную сферу использования латинского языка в настоящее время:
 а) язык межгосударственного общения;
 б) разговорный язык;
 в) источник образования международной общественно-полит.и научной терминологии;
 г) язык художественной литературы;
7. Укажите, какой язык был государственным в Римской империи:
 а) греческий;
 б) латинский;
 в) итальянский;
 г) испанский;
51. Назовите автора 37 книг по «Естественной истории» («Historia naturalis»), из которых 8 книг посвящены ботанике, 5 – лекарственным средствам животного происхождения
 а) римский историк Тацит
 б) римский философ и писатель Апулей
 в) естествоиспытатель древнего Рима Гай Плиний старший
 г) древнегреческий ученый Диоскорид
8. Укажите время, с которого латинский язык в качестве живого разговорного языка перестал функционировать и считается мертвым:
 а) III–VI вв. н. э.;
 б) с конца VI в. н. э.;
 в) I–II вв. н. э.;
 г) с конца III в. н. э.;
9. Укажите, какой язык развился на территории Апеннинского полуострова в результате изменения латинского языка:
 а) испанский;
 б) французский;
 в) итальянский;
 г) греческий.

Тест: Фонетический курс. ДОЛГОТА И КРАТКОСТЬ СЛОГОВ. ПРАВИЛА УДАРЕНИЯ

Выберите один правильный ответ

1. Ударение в латинском языке никогда не ставится:

Варианты ответа: а) на первый слог; б) на второй слог; в) на третий слог; г) на последний слог; д) на предпоследний слог.

2. Ударение в латинском языке ставится:

Варианты ответа: а) на предпоследний слог, если он долгий; б) на предпоследний слог, если он краткий; в) на первый слог, если он долгий; г) на последний слог, если он долгий; д) на первый слог, если он краткий.

3. Долгие гласные по природе записываются следующим образом:

Варианты ответа: а) а, о, у, е, і, ү; б) ā, ë, ī, ū; в) ā, ë, ī, ū; г) á, ó, ú, í, ý; д) ä, ë, ī, ö, ü, ý.

4. Краткие гласные по природе записываются следующим образом:

Варианты ответа: а) а, о, у, е, і, ү; б) ā, ë, ī, ū; в) ā, ë, ī, ū; г) á, ó, ú, í, ý; д) ä, ë, ī, ö, ü, ý.

5. В латинском языке слог является долгим:

Варианты ответа: а) если содержит дифтонг; если содержит долгий гласный по природе; б) если содержит дифтонг; если гласный слога стоит перед двумя или более согласными или перед двойными согласными x, z (искл. сочетания согласных b, p, c, g, d, t с r, l); если содержит долгий гласный по природе; в) если содержит долгий гласный по природе; г) если содержит краткий гласный по природе, обозначенный на письме надстрочным знаком; если содержит гласный перед гласным или h; д) если содержит дифтонг; если гласный слога стоит перед двумя или более согласными или перед двойными согласными x, z (искл. сочетания согласных b, p, c, g, d, t с r, l).

6. В латинском языке слог является кратким:

Варианты ответа: а) если содержит дифтонг; если содержит долгий гласный по природе; б) если содержит дифтонг; если гласный слога стоит перед двумя или более согласными или перед двойными согласными x, z (искл. сочетания согласных b, p, c, g, d, t с r, l); если содержит долгий гласный по природе; в) если содержит долгий гласный по природе; г) если содержит краткий гласный по природе, обозначенный на письме надстрочным знаком; если содержит гласный перед гласным или h; д) если содержит дифтонг; если гласный слога стоит перед двумя или более согласными или перед двойными согласными x, z (искл. сочетания согласных b, p, c, g, d, t с r, l).

7. Всегда долгими являются следующие суффиксы существительных:

Варианты ответа: а) -ur-, -in-; б) -ol-, -ul-; в) -al-, -ar-; -at-; -in-, -os-; г) -ic-; -ac-; д) -e-.

8. Всегда краткими являются следующие суффиксы существительных:

Варианты ответа: а) -ur-, -in-; б) -ol-, -ul-; в) -al-, -ar-; -at-; -in-, -os-; г) -ic-; -ac-; д) -e-.

9. Всегда долгими являются следующие суффиксы прилагательных:

Варианты ответа: а) -ur-, -in-; б) -ol-, -ul-; в) -al-, -ar-; -at-; -in-, -os-; г) -ic-; -ac-; д) -e-. 22

10. Всегда краткими являются следующие суффиксы прилагательных:

Варианты ответа: а) -ur-, -in-; б) -ol-, -ul-; в) -al-, -ar-; -at-; -in-, -os-; г) -ic-; -ac-; д) -e-.

Тест: Существительное_Склонение

1. Склонение – это:

- а) грамматическая категория существительного;
- б) изменения существительного в падеже;
- в) система изменений склоняемых частей речи в роде, числе, падеже;
- г) грамматическая характеристика существительного;
- д) нет правильно ответа.

2. Какие падежи определяют тип склонения?

- а) *Nominativus* (именительный), *genetivus* (родительный);
- б) *Genetivus* (родительный), *praepositivus* (предложный);
- в) *Nominativus* (именительный), *accusativus* (винительный);
- г) *Vocativus* (звательный), *nominativus* (именительный);
- д) *Ablativus* (творительный), *dativus* (дательный).

3. С каким падежом употребляется предлог *sub*:

- а) *Accusativus*; б) *Genetivus*; в) *Ablativus*; г) *Accusativus* или *Ablativus* в зависимости от вопроса; д) такого предлога нет.

4. Из каких частей состоит словарная форма существительного?

- а) форма именительного падежа, окончание родительного падежа, род, перевод;
- б) форма именительного падежа, род;
- в) форма родительного падежа, род;
- г) форма именительного падежа в мужском, женском и среднем родах;
- д) форма именительного и родительного падежа.

5. Распределите существительные по пяти склонениям:

- 1) *partus, us*
- 2) *derma, atis*
- 3) *membrum, i*
- 4) *rete, is*
- 5) *folium, ii*
- 6) *glossa, ae*
- 7) *rabies, ei*
- 8) *pectus, oris*
- 9) *bolus, i*
- 10) *visus, us*
- 11) *venenum, i*
- 12) *tuber, eris*
- 13) *orbīta, ae*
- 14) *scabies, ei*
- 15) *occīput, itis*
- 16) *dactylis, i*
- 17) *sutura, ae*
- 18) *colon, i*
- 19) *cancer, cri*
- 20) *pulsus, us*
- 21) *vertēbra, ae*
- 22) *manus, us*
- 23) *species, ei*
- 24) *lex, gis*

6. Укажите существительные, относящиеся к I склонению:

- а) *ala, ae f* – крыло, *tilia, ae f* – липа, *lamina, ae f* – пластинка;
- б) *cranium, i n* – череп, *alnus, i f* – ольха, *corvus, i m* – ворон;
- в) *cicer, eris n* – горох, *arbor, oris f* – дерево, *leo, onis m* – лев;
- г) *arcus, us m* – дуга, *ductus, us, m* – проток, *fructus, us m* – плод;
- д) *folium, i m* – лист, *apus, i m* – стриж, *ligamentum, i n* – связка.

7. Укажите существительные, относящиеся к II склонению:

- а) *morbus, i m* – болезнь, *turdus, i m* – дрозд, *cranium, i n* – череп;
- б) *arbor, oris f* – дерево, *mus, muris m* – мышь, *apex, icis m* – верхушка;
- в) *costa, ae f* – ребро, *tilia, ae f* – липа, *lamina, ae f* – пластинка;
- г) *quercus, us f* – дуб, *ductus, us m* – проток, *fructus, us m* – плод;
- д) *fascia, ae f* – оболочка, *manus, us f* – рука, *cygnus, i m* – лебедь.

8. Укажите существительные, относящиеся к III склонению:

- а) *morbus, i m* – болезнь, *filum, i n* – нить, *cygnus, i m* – лебедь;
- б) *tendo, inis m* – сухожилие, *ovis, is f* – овца, *hirundo, inis f* – ласточка;
- в) *vertebra, ae f* – позвонок, *fascia, ae f* – оболочка, *lamina, ae f* – пластинка;
- г) *luscinia, ae f* – соловей, *cauda, ae f* – хвост, *lacerta, ae f* – ящерица;
- д) *cornu, us n* – рог, рожок, *genu, us n* – колено, *fructus, us m* – плод.

9. Укажите существительные, относящиеся к IV склонению:

- а) *morbus, i m* – болезнь, *porus, i m* – нора, *ovum, i n* – яйцо;
- б) *antenna, ae f* – усик, *crista, ae f* – гребень, *vertebra, ae f* – позвонок;

в) pulmo, onis m – легкое, culex, icis m – комар, cicer, eris n – горох;

г) dies, ei m – день, cranium, i n – череп, alnus, i f – ольха;

д) arcus, us m – дуга, ductus, us m – проток, fructus, us m – плод.

10. Укажите существительные, относящиеся к V склонению:

а) morbus, i m – болезнь, fungus, i m – гриб, ager, i m – поле;

б) coxa, ae f – таз, fossa, ae f – ямка, fibra, ae f – волокно;

в) dies, ei m – день; res, ei f – дело; species, ei f – вид;

г) manus, us f – рука, cranium, i n – череп, alnus, i f – ольха;

д) terra, ae f – земля; porus, i m – нора, pulmo, onis m – легкое.

11. В каком склонении существуют согласной, смешанной и гласный типы склонения?

а) 3; б) 1; в) 2; г) 4; д) 5.

12. Какие существительные являются неравносложными:

а) существительное, имеющее в родительном падеже единственного числа на один; слог больше, чем в именительном падеже единственного числа;

б) существительное, имеющее нечетное количество слогов;

в) существительное, имеющее неравное количество слогов в косвенных падежах;

г) существительное, имеющее в формах множественного числа большее количество слогов, чем в формах единственного числа;

д) многосложные существительные.

13. Существительное pulvinar, aris n относится к:

а) гласной разновидности существительных III склонения;

б) согласной разновидности существительных III склонения;

в) смешанной разновидности существительных III склонения;

г) IV склонению;

д) это прилагательное.

14. К согласной разновидности существительных относят:

а) неравносложные оканчивающиеся на один согласный;

б) неравносложные с практической основой, оканчивающейся на группу согласных;

в) неравносложные с практической основой, оканчивающейся на один согласный;

г) равносложные, оканчивающиеся на один согласный;

д) все существительные среднего рода.

Вопросы/темы для подготовки доклада/реферата

1. Откуда происходит название языка?

2. Когда и где жило племя, от наименования которого произошло название языка?

3. Какой язык послужил основной классической латыни?

4. Языком какой могущественной империи был латинский язык?

5. В каком веке латинский язык достиг вершин «золотой латыни»?

6. В результате чего латынь стала основой, на которой развивались новые национальные языки?

7. Какие языки входят в романскую языковую группу?

8. В каких сферах жизни средневековья продолжал существовать латинский язык?

9. Кто из выдающихся русских учёных писал свои уникальные научные труды на латинском языке?

10. Что и когда способствовало возрастанию роли классических языков как источников новых и унификации старых терминов?

11. Какие свойства латинского и греческого языков сделали их незаменимыми источниками образования терминов?

12. В каких областях современной науки используется международная латинская терминология?

13. Каким образом продолжают жить гуманистические традиции возрождения классического латинского языка в настоящее время?

14. Роль латинского языка в происхождении ботанической терминологии.

15. История студенческого гимна.

16. Периодизация латинского языка

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Промежуточная аттестация проводится в форме итогового контроля (ИК) по дисциплине, 2-й семестр. Форма: зачет.

Оценка сформированности компетенций у обучающихся и выставление оценки по дисциплине ведется следующим образом: для студентов очной формы обучения итоговая оценка по дисциплине выставляется по 100-балльной системе, затем переводится в оценки

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» / «зачтено» и «не зачтено»

Форма зачетного билета:

БИЛЕТ № 1

1 вопрос. Прочитайте и переведите текст №1 с латинского на русский язык (УК 4.5) (код проверяемой компетенции)

2 вопрос. Устно перевести на русский язык ботанические термины (УК 4.5).

6.2. Темы письменных работ

Темы контрольных работ по грамматике:

Тема 1. Имя существительное. Склонение

Тема 2. Имя прилагательное. Склонение.

Тема 3. Согласование существительных и прилагательных.

Тема 4. Глагол. Спряжение.

Типовые задания:

- определить типы склонений существительных/прилагательных;
- выделить основу слова; определить падежную форму существительных/прилагательных;
- согласовать прилагательное и существительное;
- определить типы спряжений глагола, проспрягать глагол, указать словарную форму глагола, инфинитив, личную форму;
- определить функцию/ грамматическую категорию;
- найти и перевести определенную грамматическую конструкцию.

Тестирование:

Тест 1. Фонетический курс латинского языка.

Тест 2. История языка.

Тест 3. Имя существительное"

6.3. Процедура оценивания

ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка сформированности компетенций у студентов НИМИ ДонГАУ и выставление оценки по дисциплине ведется следующим образом:

- для студентов очной формы обучения итоговая оценка (зачет) по дисциплине выставляется по системе «зачтено» и «не зачтено».

Высокий уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «отлично» или «зачтено» (86-100 баллов): глубоко и прочно усвоил программный материал, искрепывающее, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течение семестра.

Повышенный уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «хорошо» или «зачтено» (68-85 баллов): твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течение семестра.

Пороговый уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «удовлетворительно» или «зачтено» (51-67 балла): имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Пороговый уровень освоения компетенций не сформирован, итоговая оценка по дисциплине «неудовлетворительно» или «не зачтено» (менее 51 балла): не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2. Содержание критериев оценки уровня итоговой сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины с завершающей формой контроля в виде экзамена, зачета:

Оценка за экзамен/зачет (уровень освоения компетенций). Требования к уровню освоения материала.

2.1 «Отлично»/ «зачтено»:

высокий - Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, владеет широким спектром языковых средств и правильно их выбирает и комбинирует для выполнения практических задач. Владеет разносторонними навыками и приемами чтения на латинском языке. Владеет хорошим и прочным словарным запасом ботанической терминологии. Системно и планомерно работает в течение семестра.

2.2 «Хорошо»/ «зачтено»:

нормальный - Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, владеет достаточными языковыми средствами для выполнения практических задач. Допускает погрешности в точности и беглости речи. Владеет необходимыми навыками и приемами чтения, но допускает ошибки, которые сам может исправить. Системно и планомерно работает в течение семестра. Владеет прочными знаниями ботанической терминологии.

2.3 «Удовлетворительно»/ «зачтено»:

минимальный, пороговый - Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности. Допускает ошибки и погрешности в правильности выполнения

практических задач. Испытывает затруднения при чтении, но может понять основную идею. Владеет базовыми знаниями ботанической терминологии.

2.4 «Неудовлетворительно»/ «не зачтено»

ниже порогового уровня - Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Использует краткие часто неточно и неправильно сформулированные высказывания, произносит неправильно слова, нарушает темп речи. Не может понять и передать содержание прочитанного. Не владеет базовыми знаниями ботанической терминологии. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПО ВИДАМ ВЫПОЛНЕННЫХ РАБОТ:

Критерии уровня сформированности компетенций и выставление оценок по знанию грамматики:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он (она) не допускает грамматические ошибки, грамматический материал освоен в полном объеме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент допускает несколько однотипных ошибок; грамматический материал освоен не в полном объеме, но выполнено правильно 75% тестового задания по заданной грамматической теме.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он совершает значительное количество грамматических ошибок, препятствующих восприятию информации; правильно выполнено 60% тестового задания по грамматике.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не освоил грамматический материал и не выполнил 50% тестового задания по грамматической теме.

Критерии уровня сформированности компетенций и выставление оценок по знанию лексики

- оценка «отлично» выставляется студенту, если было выполнено 100-90% заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если было выполнено 80-70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если было выполнено 60-50% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если было выполнено 40% и менее заданий.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций и выставление оценок по собеседованию по чтению:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он (она) читает вслух в естественном темпе, правильно произносит все слова; демонстрирует 100% понимание информации текста, имеет составленный дома словарь к тексту;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он (она) читает вслух и правильно произносит почти все слова; демонстрирует 80% понимание информации текста, имеет составленный дома словарь к тексту с незначительными ошибками;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он(она) читает вслух и правильно произносит большую часть слов; демонстрирует 60% понимание информации текста, но имеет затруднения в понимании и переводе отдельных грамматических конструкций; имеет составленный дома словарь к тексту с ошибками;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он(она) не читает вслух или допускает при чтении большое количество ошибок, нарушающих понимание; не понимает текст, не имеет словаря или выписанные в малом количестве слова не дают возможности переводить текст.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций и выставление оценок по письменному переводу:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если текст был переведен на 100-90% без смысловых ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если текст был переведен на 80-70%, было допущено не более двух смысловых ошибок;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если текст был переведен на 60-50%, было допущено не более трех смысловых ошибок;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если текст был переведен менее, чем на 50%, допущено более трех смысловых ошибок.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Общий порядок проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, соответствие индикаторам достижения сформированности компетенций определен в следующих локальных нормативных актах:

1. Положение о текущей аттестации знаний обучающихся в НИМИ ДГАУ (в действующей редакции).

2. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (в действующей редакции).

Документы размещены в свободном доступе на официальном сайте НИМИ ДонГАУ <https://ngma.su/> в разделе: Главная страница/Сведения об образовательной организации/Локальные нормативные акты.

6.4. Перечень видов оценочных средств

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ТК):

- тесты или билеты для проведения ТК и ПК хранятся в бумажном варианте на кафедре.

Разделы индивидуальных заданий (письменных работ) обучающихся включают:

Контрольные задания по грамматике.

Задания по контролю лексики.

Задания по чтению и произношению.

Тесты.

Письменный перевод афоризмов, терминов, текста.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ИТОГОВОЙ АТТЕКСТАЦИИ (ИА):

- комплект билетов для зачета хранится в бумажном варианте на кафедре и подлежат ежегодному рассмотрению, обновлению и переутверждению. Число вариантов билетов в комплекте не менее, чем на 10 % должно превышать количество одновременно проверяемых. Общий порядок проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих степень сформированности компетенций в объеме, установленном рабочей программой по дисциплине в целом или по ее разделам, определен в следующих локальных нормативных документах:

1. Положение о текущей аттестации обучающихся в НИМИ ДГАУ (в действующей редакции).

2. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (в действующей редакции).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шепталина Е.И.	Латинский язык: учеб. пособие для студ. бакалавриата направл. «Лесное дело» и «Ландшафтная архитектура»	Новочеркасск, 2024, http://biblio.dongau.ru/MegaProNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=430247&idb=0
Л1.2	Шепталина Е.И.	Латинский язык: учеб. пособие для студентов лесохозяйственного факультета заоч. формы обуч. направл. «Лесное дело» и «Ландшафтная архитектура»	Новочеркасск, 2025, http://biblio.dongau.ru/MegaProNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=431070&idb=0

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Иванова Г.В., Автономова Н.Б.	Латинский язык: учебное пособие для студентов бакалавриата направления "Лесное дело", "Ландшафтная архитектура", "Экология и природопользование"	Новочеркасск, 2019, http://biblio.dongau.ru/MegaProNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=295014&idb=0
Л2.2	Кацман Н. Л., Покровская З. А.	Латинский язык: учебник	Москва: Владос, 2018, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573351

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.2.1	официальный сайт НИМИ с доступом в электронную библиотеку	www.ngma.su
7.2.2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам . Раздел - Иностранный язык	http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.73.3
7.2.3	Российская государственная библиотека (фонд электронных документов)	https://www.rsl.ru/
7.2.4	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/
7.2.5	Справочная система «e-library»	Лицензионный договор SCIENCEINDEX №SIO-13947/34486/2016 от 03.03.2016 г
7.2.6	База данных Oxford Journals	https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences Изменить
7.2.7	On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary	https://dictionary.cambridge.org/ru/

7.3 Перечень программного обеспечения

7.3.1	Adobe Acrobat Reader DC	Лицензионный договор на программное обеспечение для персональных компьютеров Platform Clients_PC_WWEULA-ru_RU-20150407_1357 AdobeSystemsIncorporated (бессрочно).
7.3.2	Opera	
7.3.3	Googl Chrome	
7.3.4	Yandex browser	
7.3.5	7-Zip	

7.3.6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (интернет-версия);Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет»	Лицензионный договор № 8047 от 30.01.2024 г.. АО «Антиплагиат»
7.3.7	MS Windows XP,7,8, 8.1, 10;	Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд»
7.3.8	MS Office professional;	Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд»
7.3.9	Microsoft Teams	Предоставляется бесплатно

7.4 Перечень информационных справочных систем

7.4.1	Базы данных ООО "Пресс-Информ" (Консультант +)	https://www.consultant.ru
7.4.2	Базы данных ООО "Региональный информационный индекс цитирования"	
7.4.3	Базы данных ООО Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	2221	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью, плакатам и переносными техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): ноутбук Dell 500 – 1 шт., проектор AcerP5280 – 1 шт. с экраном – 1 шт.; Доска – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
8.2	2217	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории и оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НИМИ Донской ГАУ: Компьютер – Неттоп - 17 шт.; Мониторы – 17 шт.; Наушники с микрофоном - 17 шт.; Клавиатура – 17 шт.; Мышь – 17 шт., Плакаты, карты; Учебник по немецкому языку Lagune 2 – 6 шт.; Видеофильм по страноведению LandandLeute – 1шт.; Доска – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Положение о текущей аттестации обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора №45-ОД от 15 мая 2024 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2024.- Режим доступа: http://www.ngma.su
2. Типовые формы титульных листов текстовой документации, выполняемой студентами в учебном процессе [Электронный ресурс] / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: http://www.ngma.su